

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЮДИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«УТВЕРЖДЕНО»
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ Юдихинской СОШ
Лахова О.А.
Приказ № 7/23 от 31.08.23



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД В МКОУ Юдихинской СОШ



Автор-составитель: заместитель директора по ВР Коврова Н.А .

Юдиха 2023

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

МКОУ Юдихинская СОШ расположена в селе Юдиха Тюменцевского района Алтайского края. В структурное подразделение школы входит НОО в с. Мезенцево и детский сад «Сказка» в с. Юдиха. Обучается на данный момент 62 ученика, 12 классов, в детском саду – 6 воспитанников. Здание школы типовое, сдано в эксплуатацию в 2018 году, 12 классных кабинетов, библиотека, спортивный зал, актовый зал отсутствует, оборудована спортивная площадка. В с. Мезенцево – школа типовая, сдана в эксплуатацию в 2001 году. Детский сад не типовой, сдан в эксплуатацию в 2014 году. В школе всего 14 педагогов (2 в с. Мезенцево), 1 воспитатель. На территории поселения имеется ОАО «Юдихинский сыр-завод», СПК «Колхоз Юдихинский», ИКДЦ Юдихинский СДК, библиотека. Учреждений дополнительного образования нет. Школа расположена в 30 километрах от районного центра, поэтому возможности заниматься в учреждениях дополнительного образования имеют не все учащиеся.

Социокультурная среда села более традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является образовательным и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, учащихся, отношения в их семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с ИКДЦ Юдихинский СДК, администрацией Юдихинского сельсовета. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Центра детского творчества Тюменцевского района, детской школы искусств Тюменцевского района.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников;

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, способствующей конструктивному взаимодействию школьников и педагогов;

- при реализации процесса воспитания ориентируемся на создание в школе детско-взрослых общностей, которые будут объединять детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Коллектив школы осознаёт необходимость формирования следующих традиций:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы должны стать ключевые общешкольные дела, через которые будет осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ключевые дела и большинство используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников характеризуется коллективной работой: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел

и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** (*Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей*):

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа состоит из 2 блоков, выделенных в соответствии с принципами возрастной школы: программа воспитания на уровне начального общего образования (1-4 классы), программа воспитания на уровне основного общего образования и среднего общего образования (5-10), т. к. среднее и старшее звено малочисленно. Цель каждого блока: создание условий для реализации программы с учётом возрастных особенностей обучающихся конкретной возрастной группы. Программы воспитания для возрастных групп составлены с учётом возрастных особенностей, потребностей, ведущего вида деятельности. Программа воспитания для возрастной группы состоит из нескольких модулей. Каждый модуль представляет собой календарно-тематический план работы по одному из направлений воспитательной работы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, шествие учащихся школы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- концерты в ИКДЦ Юдихинский СДК с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: День знаний; выборы в Совет школы; День дублёра, посвящённый Дню учителя; Осенний праздник, День матери; Новогодний калейдоскоп; Военно-патриотический месячник; 8 марта, День Победы («Окна Победы», «Бессмертный полк», участие в митинге Победы у памятника в центре села); Выпускной вечер, Последний звонок и др.;

- концерт творческих коллективов классов, посвящённый Дню учителя.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей и друзей школы за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам четвертей и учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся,

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет школы;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, подарки; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития (мониторинг «Личностный рост») учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями на педагогическом консилиуме, малом педагогическом совете,
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (в рамках вариативного модуля «Портфолио»), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые классным руководителем тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за временное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение малых педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через группы классов в социальных сетях;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- привлечение родителей к участию в родительском всеобуче, передвижной Школе для родителей; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Спортивно-оздоровительное направление. «Здоровейка», «Спорттик», «Подвижные игры», «Волейбол».

Художественное творчество. «Нетрадиционное рисование», Театральная «Непоседы», «Ступеньки к творчеству», «Умелые ручки»

Познавательная деятельность. «Путешествие в страну Геометрия», «Математические забавы», «Актуальные вопросы обществознания», «Занимательная биология», «Занимательная биология», «Мир растений», «За страницами учебника Географии», «Читай, считай, думай.».

Социальное направление. «Разговоры о важном»

Проблемно-ценностное общение. «Я патриот», «Школа вежливых наук».

Профориентация. «Россия – мои горизонты»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения – проведение ежегодного школьного конкурса учебных исследований и проектов «Я – исследователь».

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий ;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданного из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по воспитательной работе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (представителей классов в Совете школы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя временные поручения, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформлению классного уголка, портфолио класса и др.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения по программе «Я живу среди людей» с использованием материалов платформы «ПроеКТОриЯ», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах Алтайского края, консультаций для выпускников, проводимых педагогами ВУЗов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

1. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в краевых или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление*

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Раздел 4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Анализ воспитательного процесса в школе проводится на основе школьной системы оценки качества образования. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (необходимо организовать изучение динамики личностного роста учеников класса по методике «Личностный рост», а также используются методики по выбору классного руководителя, например «Психологическая характеристика ученика»; на основе результатов выявляются существующие проблемы личностного развития школьников в каждом классе и планируется работа по их решению; выявляется, какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать – как правило, это низкий уровень динамики развития таких качеств как ответственность, осознанность и самостоятельность в принятии решений, принятие и следование общечеловеческим ценностям и др.)

2. Воспитательная деятельность педагогов (педагоги школы испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; не испытывают проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; стиль их общения со школьниками как правило доброжелателен; доверительные отношения со школьниками складываются у большинства педагогов; не все педагоги являются для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; школьной администрацией не создаются достаточные условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания т.к. практически отсутствует возможность выезжать на курсы повышения квалификации по воспитанию, мотивация обучения на онлайн-курсах низкая; школьные педагоги практически не поощряются за хорошую воспитательную работу со школьниками из-за недостаточного финансирования) Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом школы и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 5. Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
на 2023-2024 учебный год			
УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний». Всероссийский открытый урок по ОБЖ «Правила безопасного поведения в повседневной жизни и действия в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях»	1-4	1 сентября	зам. по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	зам. по ВР, классные руководители
Районный осенний кросс	1-4	сентябрь	зам. по ВР,

«Золотая осень»			классные руководители
Информационный час «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»	1-4	октябрь	классные руководители
Праздник «День Учителя»	1-4	5 октября	Антонова М.Ю. Совет школы, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	зам. по ВР, классные руководители
Классный час: Наркотики. Закон. Ответствен ность.	1-4	ноябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	ноябрь	зам. по ВР, классные руководите
Изготовление листовок, памяток по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой».	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, ответственная за ППМС Аткина О.В., клас сные руководители
Новогодний калейдоскоп	1-4	конец декабря	Полякова С.А., классные руководители
Анкетирования «Жестокое обращение с несовершеннолетними».	2-4	январь	зам. директора по ВР, ответственная за ППМС Аткина О.В., клас сные руководители
Устный журнал «Как защититься от преступника».	1-4	январь	классные руководители

Праздник, посвященный 23 февраля «Бравые солдаты»	1-4	22 февраля	Медведева Г.И., классные руководители
Классный час «Как вести себя в нестандартных ситуациях?»	1-4	февраль	классные руководители
Праздник, посвященный 8 марта «Мисс Весна»	1-4	5 марта	Биркина Ю.С., классные руководители
Районный конкурс «Сибиряда»	1-4	март	классные руководители
Районный конкурс чтецов	1-4	апрель	классные руководители
Праздник, посвященный 9 мая «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	9 мая	Зам по ВР, классные руководители
Классный час «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»	1-4	май	классные руководители
«Родительский урок», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	1-4	май	Зам по ВР, классные руководители
«Выпускной в 4 классе»	1-4	май	Кулабухова Е.Н..
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1,2,3,4, 2,4 Мезенцевская НОШ	1	Медведева Г.И., Полякова С.А., Биркина Ю.С., Кулабухова Е.А.
«Нетрадиционное рисование»	1,3	1	Медведева Г.И.
«Спортик»	1,3	1	Биркина Ю.С.
Театральная «Непоседы»	1,3	1	Биркина Ю.С.
Театральная «Непоседы»	2,4	1	Биркина Ю.С.
«Здоровейка»	2,4	1	Кулабухова Е.А.
«Читай, считай, думай.»	2,4	1	Кулабухова Е.А.
«Я патриот»	2,4 Мезенцевская НОШ	1	Терновых С.И.
«Умелые ручки»	2,4 Мезенцевская НОШ	1	Терновых С.И.

«Школа вежливых наук»	2,4 Мезенцевская НОШ	1	Терновых С.И.
«Подвижные игры»	2,4 Мезенцевская НОШ	1	Терновых С.И.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет старост	1-4	1 раз в месяц	зам. по ВР
ОДИ «Выборы» в органы школьного и классного самоуправления	1-4	сентябрь	Совет школы, классные руководители
Работа Совета класса	1-4	постоянно	классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, посвящённые профессиям «Все работы хороши»	1-4	В течение года по плану ВР класса	классные руководители
Экскурсии в учреждения и на предприятия села, организованные родителями	1-4	В течение года по плану ВР класса	классные руководители, родители
ОДИ «Ярмарка профессий» (знакомство с современными профессиями)	1-4	Март-апрель 2021	Совет школы
Работасродителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа общешкольного родительского комитета	1-4	1 раз в четверть и по необходимости	классные руководители, администрация школы
Участие родителей в проведении общешкольных,	1-4	В течение года	зам. по ВР, классные руководители

классных мероприятий			
Общешкольное родительское собрание 1. «Профилактика действий насильственного характера в отношении несовершеннолетних» 2. «Сбережем здоровье наших детей»		Октябрь, апрель	Классные руководители, администрация школы
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.поВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Рейды «Семья» с целью проверки соблюдения режима дня, условий проживания, взаимоотношения в семье.	1-4	1 раз в четверть	Участковый, классные руководители, зам.директора по ВР, ответственная за ППМС Аткина О.В.
РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

«РДШКОЛА!» ЛЕЛ - День Знаний	1-4	1 сентября	зам. по ВР, классные руководители
«РДШ - новая история» Сбор с активом РДШ, обсуждение ключевых проектов, разработка стратегии развития движения в школе на новый учебный год.	1-4	сентябрь	зам. по ВР, классные руководители
«РДШ - зож» Спортивные мероприятия	1-4	сентябрь	зам. по ВР, классные руководители
«Сила в елинстве поколений» Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека	1-4	октябрь	зам. по ВР, классные руководители
«Содружество» День рождения РДШ.	1-4	октябрь	зам. по ВР, классные руководители
«Сохраняй историю - создаем будущие» ДЕД: День народного единства	1-4	ноябрь	зам. по ВР, классные руководители
«Моя мама в РДШ» Мероприятия приуроченные ко дню матери	1-4	ноябрь	зам. по ВР, классные руководители

«С ГОДОМ» НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	НОВЫМ 1-4	декабрь	зам. по ВР, классные руководители
Классно-руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний». Всероссийский открытый урок по ОБЖ «Правила безопасного поведения в повседневной жизни и действия в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях»	5-11	1 сентября	зам. по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-11	сентябрь	зам. по ВР, классные руководители
Районный осенний кросс	5-11	сентябрь	зам. по ВР, физрук классные руководители

Осенний День Здоровья	5-11	сентябрь	Палкин В.А.
Информационный час «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»	5-11	октябрь	Классные руководители
Праздник «День Учителя»	5-11	5 октября	Антонова М.Ю. Совет школы, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-11	октябрь	зам. по ВР, классные руководители
Беседа «Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	5-11	ноябрь	классные руководители
Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность.	5-11	ноябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	5-11	ноябрь	зам. по ВР, классные руководители
Изготовление листовок, памяток по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой».	5-11	декабрь	Зам.директора по ВР, ответственная за ППМС Аткина О.В., классные руководители
Новогодний калейдоскоп	5-11	конец декабря	Павлова Т.Н., классные руководители
Анкетирования «Жестокое обращение с несовершеннолетними».	5-11	январь	Зам.директора по ВР, ответственная за ППМС Аткина О.В.
Устный журнал «Как защититься от преступника».	5-11	январь	Классные руководители
Классный час «Как вести себя	5-11	февраль	Классные руководители

в нестандартных ситуациях?»			
Праздник, посвященный 23 февраля	5-11	22 февраля	Милова Т.А., классные руководители
Круглый стол «Умей сказать «НЕТ»	5-11	февраль	Зам.директора по ВР, ответственная за ППМС Аткина О.В.
Праздник, посвященный 8 марта	5-11	5 марта	Аткина О.В., классные руководители
Районный конкурс «Сибиряда»	5-11	март	классные руководители
Беседа с девочками "Сексуальное насилие и домогательство"	5-11	апрель	Фельдшер Панина Ю.В., зам.директора по ВР
Районный конкурс чтецов	5-11	апрель	Учителя -предметники
Классный час «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»	5-11	май	Классные руководители
Праздник, посвященный 9 мая «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-11	9 мая	Совет школы Зам по ВР, классные руководители
«Родительский урок», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	5-11	май	Зам по ВР, классные руководители
«Последний звонок»	5-11	май	Лахова О.А.
Выпускной в 9,11 классе	5-11	июнь	Лахова О.А.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5, 6, 7, 8, 9, 10		Антонова М.Ю., Павлова Т.Н., Милова Т.А., Аткина О.В., Марширов А.А.,
«Россия – мои горизонты»	6, 7, 8, 9, 10		Павлова Т.Н., Милова Т.А., Аткина О.В., Антонова М.Ю.,
«Путешествие в страну Геометрия»	5		Аткина О.В.
«Математические забавы»	6		Аткина О.В.
«Ступеньки к творчеству»	5		Антонова М.Ю.
«Актуальные вопросы обществознания»	9		Антонова М.Ю.

«Занимательная биология»	5		Марширов А.А.
«Занимательная биология»	6		Марширов А.А.
«Мир растений»	7		Марширов А.А.
«За страницами учебника Географии»	9		Милова Т.А.
«Волейбол»	5,6		Палкин В.А.
«Волейбол»	7		Палкин В.А.
«Волейбол»	8,10		Палкин В.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет старост	5-11	1 раз в месяц	зам. по ВР
ОДИ «Выборы» в органы школьного и классного самоуправления	5-11	сентябрь	зам. по ВР ,Совет школы, классные руководители
Работа Совета класса	5-11	постоянно	классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, посвящённые современным профессиям «Все работы хороши»	5-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители
Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	5-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители
ОДИ «Ярмарка профессий» (знакомство с современными профессиями)	5-11	Март-апрель, 2021	ЗВР, классные руководители
Социальные пробы в учреждениях и на предприятиях села и района, организованные родителями	5-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители
Работа с родителями			
Работа общешкольного родительского комитета	5-11	1 раз в четверть и по необходимости	Администрация школы, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-11	Декабрь, апрель	Зам.директора по ВР, ответственная за ППМС

1. «Дети. Границы. Безопасность» 2. «Сбережем здоровье наших детей»			Аткина О.В.
Информационное оповещение через школьный сайт	5-11	В течение года	зам. по ВР, Классные руководители
Рейды «Семья» с целью проверки соблюдения режима дня, условий проживания, взаимоотношения в семье.	5-11	1 раз в четверть	Участковый, классные руководители, зам.директора по ВР, ответственная за ППМС Аткина О.В.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Индивидуальные консультации	5-11	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«РДШКОЛА!» ДЕД - День Знаний		1 сентября	зам. по ВР, классные руководители
«РДШ - новая история» Сбор с активом РДШ, обсуждение ключевых проектов, разработка стратегии развития движения в школе на новый учебный год.	5-11	сентябрь	зам. по ВР, классные руководители
«#Мывместе» Мероприятия, связанные с волонтерством, в том числе знакомство с организациями, осуществляющие социально-значимую деятельность	5-11	сентябрь	зам. по ВР, классные руководители
«РДШ - зож» Спортивные мероприятия	5-11	сентябрь	зам. по ВР, классные руководители
«Сила в единстве поколений» Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека	5-11	октябрь	зам. по ВР, классные руководители
«Содружество»	5-11	октябрь	зам. по ВР,

День рождения РДШ.			классные руководители
«Сохраняй историю - создаем будущие» ДЕД: День народного единства	5-11	ноябрь	зам. по ВР, классные руководители
«Моя мама в РДШ» Мероприятия приуроченные ко дню матери	5-11	ноябрь	зам. по ВР, классные руководители
ДЕД: Международный день добровольца	5-11	декабрь	зам. по ВР, классные руководители
ДЕД: День героев Отечества	5-11	декабрь	зам. по ВР, классные руководители
«С новым годом» Новогодние праздничные мероприятия, творческая мастерская	5-11	декабрь	зам. по ВР, классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

План мероприятий по правовой пропаганде

Цель: создание условий для формирования законопослушного поведения и привитие правовых знаний и правовой культуры воспитанников.

Задачи:

- воспитание уважения к Закону, правопорядку, правовым нормам;
- развитие правового самопознания;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

№	Дата	Мероприятие	Классы	Ответственные
1.	Август	1. Антитеррористическая защищенность образовательных учреждений. Обследование образовательного учреждения.	Педагогический и технический персонал	Инспектор ОУУП и ПДН ОП по Тюменцевскому району МО МВД России «Каменский» младший лейтенант полиции Чинчикеева А.А., директор школы Лахова О.А.
2.	Сентябрь	1. Беседы: - «Свой и чужой» - «Ты не прав, если ты не знаешь прав»	1 – 4 кл 5 – 11 кл	Классные руководители

		2.Профилактическое мероприятие «Полицейские –детям».	1-11 кл	УУП ОУУП и ПДН ОП по Тюменцевскому району МО МВД России «Каменский» лейтенант полиции Пацуков А.Л.
		3. Классные часы на темы: - «Безопасный маршрут от дома до школы» - «Как не стать участником ДТП»	1 – 4 кл 5 – 11 кл	Инспектор ГИБДД, классные руководители
3.	Октябрь	1. Выставка рисунков «Я – гражданин России»	1-11 кл	Зам.директора по ВР
		2. Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета	1-11кл	Зам.директора по ВР, классные руководители
		3. Беседа: «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»	5-11 кл	Инспектор ОУУП и ПДН ОП по Тюменцевскому району МО МВД России «Каменский» младший лейтенант полиции Чинчикеева А.А.
		4. Выступление на общешкольном родительском собрании "Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков"	1 – 11 кл	Зам.директора по ВР , УУП ОУУП и ПДН ОП по Тюменцевскому району МО МВД России «Каменский» лейтенант полиции Пацуков А.Л.
4.	Ноябрь	1. Беседы: - «Я имею право!»	1-11кл	Классные руководители
5.	Декабрь	1.. Классные часы «Я – гражданин России»	5-11кл	Классные руководители,

6.	Январь	1.Классные часы на темы: - «Правила поведения в школе» - «За что ставят на внутришкольный учет?» - «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	1 -4кл 5 – 11кл 5 -11кл	Классные руководители, Инспектор ОУУП и ПДН ОП по Тюменцевскому району МО МВД России «Каменский» младший лейтенант полиции Чинчикеева А.А.
7.	Февраль	1. Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	1-11 кл	Классные руководители,
8	Март	1. Выступление на общешкольном родительском собрании «Профилактика правонарушений несовершеннолетних». 2. Индивидуальные беседы «Научись жить без конфликтов»	1-11 кл 5-11 кл	УУП ОУУП и ПДН ОП по Тюменцевскому району МО МВД России «Каменский» лейтенант полиции Пацуков А.Л. Классные руководители
9.	Апрель	1. Игра – викторина «Права и обязанности ребенка»	5-11 кл	Зам. директора по ВР классные руководители,
10.	Май	1. Беседы по ПДД. 2. Анализ динамики обучающихся, состоящих на ВШУ.	1-11 кл 1-11 кл	Инспектор ГИБДД Заместитель директора по ВР, классные руководители

План работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения среди несовершеннолетних

Цель: формирование у обучающихся школы негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Задачи:

- Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями.
- Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.

- Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
- Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
- Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Мероприятия для реализации поставленных задач.

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответств
1. Организационно-методическая работа.			
1	Выявление многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей – беженцев, детей, состоящих под опекой и попечительством, обучающихся «группы риска»	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальный педагог
2	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальный педагог
3	Вовлечение обучающихся, находящихся в «группе риска» в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью обучающихся.	В течение года	Зам. директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог
4	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска».	Сентябрь -октябрь (в течение года)	Социальный педагог, классные руководители
5	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	В течение года.	Социальный педагог, классные руководители, инспектора ПДН, специалисты КД
6	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	В течение года	Социальный педагог
7	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД, отделов опеки и попечительства городов и районов.	Ежедневно.	Социальный педагог, классные руководители
1. Работа с обучающимися			
1	Лекторий «Подросток и закон» (7-9 кл.)	1 раз в 2 месяца	Социальный педагог.
2	Конкурс рисунков 6-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-9 кл. «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь.	Педагог изобразительного искусства
3	Беседы:	Ноябрь.	Классные руководители

	«Правонарушения и ответственность за них» (6-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних»(9 классы)		социальный педагог. Мед. работник
4	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (8-9 классы)	Октябрь, апрель.	Мед. работник Классные руководите
5	Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	Ноябрь.	Социальный педагог, психолог.
6	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (8- 9классы)	Декабрь.	Социальный педагог, психолог.
7	Акция «Нет табачному дыму!»	Январь.	Социальный педагог, психолог. Мед. работ
8	Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (8-9 классы)	Январь – февраль.	Мед. работник Классные руководите
9	Квест «Курение или здоровье-выбор за вами» (6 классы)	Февраль.	Социальный педагог, психолог.
10	Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (6-9 классы)	Март, апрель.	Классные руководите
11	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Май.	Социальный педагог, психолог.
12	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по плану социального педагога (5-9 классы)	В течение года.	Социальный педагог.
13	Беседы о вреде курения (5-9 классы)	В течение года.	Классные руководите социальный педагог, психолог. Мед. работ
14	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (8-9 кл.)	В течение года.	Социальный педагог, психолог, медицински работник. Мед. работ
15	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог, психолог.
16	Систематическое выявление обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.	В течение года.	Классные руководите социальный педагог, психолог.
17	Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года.	Педагог – психолог, с педагог.
18	Тематические выставки «О здоровом образе	В течение года.	Библиотекарь.

	жизни».		
2.1 Спортивно - оздоровительные мероприятия.			
1	День Здоровья (6-9 кл.)	Сентябрь, январь	Зам. директора п учителя физичес культуры, класс руководители.
2	Спортивные соревнования (6-9 кл.)	В течение года (согласно общешкольному плану ВР)	Зам. директора п учителя физичес культуры, класс руководители.
3. Работа с родителями.			
1	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?» «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	В течение года (по запросу классных руководителей).	классные руково социальный пед
2	Лекторий для родителей: 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности обучающегося». 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы « Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении».	В течение года (по запросу классных руководителей).	классные руково социальный пед
3	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	В течение года (согласно плану социального педагога и педагога - психолога)	Социальный пед
4	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков».	В течение года.	Социальный пед
5	Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года.	классные руково социальный пед
6	Анкетирование родителей «Здоровье в семье», «Детско- родительские отношения».	В течение года.	Социальный пед
4. Работа с педагогическим коллективом.			
1	МО классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки»	По плану МО кл. руководителей.	Зам. директора п социальный пед
2	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию старшеклассников.	В течение года.	социальный пед
3	Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями).	В течение года.	социальный пед